

**LICEO STATALE
“G. F. PORPORATO”
Via Brignone 2
PINEROLO**

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

- **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
- **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
- **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

ASSE DEI LINGUAGGI (L 1)
- Italiano -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Italiano - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L 1) - Italiano - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Consolidare le competenze morfo-sintattiche 1.1.1 -1.1.2 - 1.2.1 CC 3 - 8 Sviluppare una terminologia appropriata ad esprimere gli argomenti proposti 1.1.3 – 1.1.5 - 1.3.4 CC 3 Rafforzare la competenza comunicativa e la competenza linguistica generale, intesa come capacità di comprendere la lingua in tutte le sue varietà, funzionali e diacroniche, nonché di mettere il testo in rapporto all'emittente, al ricevente ed alla	• Morfologia del verbo • Analisi logica della proposizione • Analisi del periodo Tutti i contenuti • Elementi di linguistica e teorie della comunicazione • Analisi e produzione di testi descrittivi, narrativi ed espositivi • Vedi sopra contenuti grammaticali			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				situazione comunicativa 1.1.4 – 1.1.5 – 1.1.6 – 1.2.1.- 1.2.3 – 1.3.1 – 1.3.2 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 2 – 3 – 4 - 7				
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AIL + ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AIL, P, AIL, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AIL, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AIL).	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	1. IMPARARE AD IMPARARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Sviluppare la competenza testuale sia in forma ricettiva, sia in forma produttiva ed acquisire la capacità di individuare, di classificare, di interpretare e di ricostruire diversi tipi di testo (letterario, non letterario e cinematografico) 1.2.1 – 1.2.2 – 1.2.3 – 1.2.4 – 1.3.4 – 1.6.1 CC 2 – 3 - 6 – 7 - 8	• Lettura, analisi e commento di un certo numero di passi dell'Iliade e dell'Odissea • Elementi di narratologia • Approfondimento e contestualizzazione di un discreto numero di brani ed opere di narrativa dell'Ottocento e del Novecento • Analisi e commento di alcuni testi cinematografici di argomento attinente alle tematiche affrontate in italiano • Analisi e produzione di testi descrittivi, narrativi ed espositivi			
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricerare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AIL, P, RP, I)	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.	1. IMPARARE AD IMPARARE 2. PROGETTARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Saper organizzare con metodo efficace il proprio apprendimento nelle attività scolastiche e nello studio domestico 1.3.3 CC 1	• Sottolineare, parafrasare, titolare. • Prendere appunti • Autocorreggersi			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.5 – 1.1.6.- 1.2.3 - 1.3.4 CC 3 - 7 Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato 1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 2 - 3 - 7	Tutti i contenuti Tutti i contenuti			
I.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • • L1.4.2 • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) • L1.4.4 • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) • L1.4.5 • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) • L1.4.6 • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) • L1.4.7 • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) • L1.4.8 • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)	scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	• L1.5.1 • Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) • L1.5.2 • Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	• L1.6.1 • Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) • L1.6.2 • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C....)	• Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. • Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Latino -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Latino- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
I.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.5 – 1.1.6.- 1.2.3 - 1.3.4 CC 3	Tutti i contenuti			
				Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato 1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 3-7	Tutti i contenuti			
I.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AII + ICR)	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi	1.IMPARARRE AD IMPARARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E	Saper riconoscere le strutture linguistiche fondamentali 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.4	La sintassi della proposizione: • i complementi partitivo, di paragone,			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	CC 6-7-8	pertinenza, stima e prezzo, limitazione, età, distanza, abbondanza e privazione, pena e colpa, qualità e indicanti dimensioni e misure nel tempo e nello spazio La sintassi dei casi: • il nominativo con l'infinito e <i>videor</i> • funzioni e costrutti del genitivo • funzioni e costrutti del dativo • funzioni e costrutti dell'accusativo o • funzioni e costrutti del genitivo • funzioni e costrutti dell'ablativo La sintassi del verbo: • l'uso e le funzioni dell'infinito presente, perfetto e			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper comprendere un testo in prosa con un uso ragionato del dizionario attraverso le conoscenze dei meccanismi di formazione dei vocaboli e del repertorio lessicale di più largo uso 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.1 -1.3.4 CC 1-2-4-6	- futuro - l'uso e le funzioni del gerundio e del gerundivo - l'uso e le funzioni del supino - la coniugazione perifrastica passiva La sintassi del periodo: - l'indicativo nelle proposizioni indipendenti - il congiuntivo nelle proposizioni indipendenti - l'uso dei modi e dei tempi nelle proposizioni subordinate esplicitate - le proposizioni complative: infinitive, interrogative indirette, rette da <i>verba dicendi</i> e <i>declarandi</i>, da <i>verba sentiendi</i>, da <i>verba timendi</i>, da <i>verba impediendi</i> e			

[illegible]

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	(P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)		INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	CC 3	appartenenti alle prime due classi di frequenza			
1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	- L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) - L1.4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) - L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) - L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) - L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) - L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale,	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	quotidiano, sociale o professionale. (P, C) - L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) - L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	- L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) - L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	- L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) - L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. - Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Greco -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Greco - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Greco – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.5 – 1.1.6.- 1.2.3 - 1.3.4 CC 3 Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato 1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 3-7	Tutti i contenuti Tutti i contenuti			
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.	1.IMPARARRE AD IMPARARE 5.AGIRE IN MODO	Saper riconoscere le strutture linguistiche fondamentali 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.4	- Usi del participio: appositivo, genitivo			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	(AII + ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AII, P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	- Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	CC 6-7-8	assoluto, predicativo - Aggettivi della II classe - Avverbi - Preposizioni improprie - Pronomi dimostrativi - Verbi con doppio accusativo - Accusativo dell'oggetto interno - Gradi di comparazione - Sintassi della comparazione - Comparativi e superlativi degli aggettivi e degli avverbi - Genitivo retto da verbi e aggettivi - Pronome relativo - Usi del pronome relativo - Pronome interrogativo - tiv tiv e indefinito tiv - Altri pronomi interrogativi e indefiniti - Pronomi-aggettivi			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper comprendere un testo in prosa con un uso ragionato del dizionario attraverso le conoscenze dei meccanismi di formazione dei	- indefiniti negativi - Pronomi relativi- indefiniti - Locuzioni con pronomi relativo e relativo- indefinito - Proposizioni interrogative dirette e indirette - Numerali - Tema del presente e tema verbale: classificazioni e dei temi verbali - Futuro sigmatico, asigmatico, attico, dorico - Uso del futuro nei vari modi - Aspetto del verbo greco e aoristo - Aoristo I sigmatico e asigmatico, II, III, cappativo - Proposizioni consecutive e proposizioni complementive rette da verba impediendi e recusandi - Periodo			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				vocaboli e del repertorio lessicale di più largo uso 1.2.1 – 1.2.2 – 1.3.1 -1.3.4 CC 1-2-4-6	- ipotetico indipendente e dipendente - Proposizione concessiva - Aoristo - passivo I e II - Futuro - passivo I e II - Proposizioni comparative e comparative ipotetiche. - Paradigmi verbali completi, previsti dal Dipartimento di Lettere classiche.			
1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) L1.3.2 Prendere appunti (AII) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	1. IMPARARE AD IMPARARE 2. PROGETTARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper decodificare un testo e ri-codificarlo in lingua italiana corretta in modo da mantenere comunque un'aderenza rigorosa al testo di partenza 1.2.1 – 1.2.2 – 1.2.3 – 1.3.1 – 1.3.4 CC 2-3-6 Possedere una discreta competenza lessicale 1.2.1 CC 3	Tutti i contenuti Memorizzazione del significato dei sostantivi e dei verbi del lessico di base			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)							
L1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	• L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. (AII) • L1.4.2 Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (AII) • L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. (C) • L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. (ICR, C) • L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (C, CP) • L1.4.6 Scrivere brevi testi di	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. (P, C) - L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. (P, C) - L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. (CP, AAR)							
1.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	- L1.5.1 Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte (P, AII) - L1.5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. (AAR)	Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....)						
1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	- L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AII, ICR) - L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. - Uso essenziale della comunicazione telematica.						

- Lingue straniere -

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Lingue Straniere - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello:B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1. LINGUAGGI (L)	L1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Comunicare - Acquisire e interpretare l'informazione - Risolvere problemi - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione	Vedi colonne a sinistra - L1.1.1 - L1.1.3 - L1.1.4 - L1.1.5 - L1.1.6	-		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello: B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
I. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (P, AII, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AII) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AII).	- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	- Individuare collegamenti e relazioni - Progettare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione	Vedi colonne a sinistra • L1.2.1 • L1.2.2 • L1.2.3	-		
I. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L1.3.1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AII, P, RP, I) L1.3.2 Prendere appunti (AII) e	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Uso dei dizionari. - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. - Fasi della produzione	- Acquisire e interpretare l'informazione - Progettare - Risolvere problemi - Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Progettare	Vedi colonne a sinistra • L1.3.1	-		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello: B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
		redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	scritta: pianificazione, stesura e revisione.	- Comunicare - Collaborare e partecipare	L1.3.3. L1.3.4			
I. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	L1.4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. L1.4.2 Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. L1.4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. L1.4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire e interpretare l'informazione - Comunicare	L1.4.1 (comprensione orale) - comprendere globalmente (senso generale) semplici testi orali - comprendere dialoghi su argomenti di vita quotidiana (cd audio) L1.4.2 (individuazione di informazioni) - comprendere dettagliatamente semplici testi orali - fare una lettura selettiva, intensiva e estensiva di testi semplici - ritrovare informazioni specifiche in un testo semplice di vita quotidiana	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (es. casa, famiglia, abitudini, orari, ecc.) - Corretta pronuncia di fonemi, parole, espressioni di uso comune - Modalità di scrittura: e-mail, lettera informale - Alcuni elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua - Utilizzazione delle seguenti forme grammaticali INGLESE - Verbi "essere", "avere". - Infinito. - Il presente semplice. - Il presente		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello:B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
		- L1.4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - L1.4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - L1.4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. - L1.4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.		- Individuare collegamenti e relazioni - Comunicare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Progettare - Comunicare - Progettare - Comunicare - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare	- L1.4.3 (descrizione e narrazione) - descrivere luoghi ed esperienze (es. la propria casa, , famiglia, abitudini ...) - descrivere un itinerario - descrivere una giornata tipo - esprimere sentimenti e desideri o gusti - enunciare decisioni e/o intenzioni e/o programmi futuri - raccontare al presente - parlare di eventi passati - L1.4.4 (utilizzo delle forme grammaticali) - riconoscere e utilizzare appropriatamente le strutture morfologiche e sintattiche indicate nella colonna di destra - L1.4.5 (dialogo) - acquisire una corretta impostazione fonetica e fonologica,	- progressivo. - Alcuni usi particolari di “to have” - Verbi modali: <i>can/could, must/have to, shall/should.</i> - Il futuro(3 forme) - La forma <i>Would.you like....?</i> - L'imperativo. - Il <i>Simple Past</i> e il <i>Past Continuous</i>. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari. - Pronomi personali: soggetto e complemento. - Gli aggettivi (in generale) - Aggettivi e pronomi possessivi - Aggettivi e pronomi interrogativi - Aggettivi e pronomi dimostrativi. - Aggettivi e pronomi indefiniti - Aggettivi di nazionalità. - I partitivi. - Plurale dei sostantivi - Numerali cardinali e ordinali. - Avverbi di frequenza e espressioni di tempo.		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello:B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					senza trascurare l'intonazione - utilizzare le principali formule di cortesia, salutare, presentarsi e presentare altre persone, ringraziare - fare lo "spelling" / sillabare - chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza ecc) - chiedere, comprendere e annotare prezzi - parlare di cibo e bevande, parlare di quantità - chiedere e dare la propria opinione, chiedere chiarimenti - parlare di ciò che piace o non piace e di ciò che si è in grado di fare - parlare di semplici argomenti di vita quotidiana, riferiti al presente, passato e futuro - chiedere e dire l'ora, parlare di date e orari - dire la data, i giorni, i mesi - parlare del tempo atmosferico - fare delle	▪ <i>Why/because.</i> ▪ Uso dell'articolo (fondamenti). ▪ Uso delle principali preposizioni. ▪ Il genitivo sassone		

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello:B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					affermazioni e negare - invitare / proporre / accettare / rifiutare / fare richieste e offerte - chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti - contare - fare un' ordinazione al ristorante - fissare un appuntamento - dare consigli - scrivere una cartolina, un invito, una breve lettera guidata • L1.4.6 (scrittura sulla propria esperienza e di argomento scolastico) - produzione scritta di semplici testi su argomenti di carattere quotidiano, utilizzando strutture relative al presente , al passato e al futuro - scrivere una cartolina, un invito, una breve lettera guidata - compilare una scheda di identità			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti Livello:B1	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					- L1.4.8 (riflessione interculturale) - conoscere i principali aspetti, trattati in classe, della civiltà (inglese/angloamericana) paragonandoli con la propria - mettere i paesi in rapporto con le nazionalità			
1. Linguaggi (L) <i>(continua)</i>	1.6. utilizzare e produrre testi multimediali	- L1.6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. (AIL, ICR) - L1.6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali. (P, RP, C...)	- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. - Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video. - Uso essenziale della comunicazione telematica.	- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	L1.6.1 utilizzare registrazioni di canzoni, dialoghi, brani di narrazioni, film, video ecc. preferibilmente nei laboratori linguistici (di norma 2-3 volte al mese), ma anche in altri laboratori o in classe (lingue straniere)	o v. sopra L 1.4		

-Educazione fisica-

ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE DEI LINGUAGGI (L) - Educazione fisica- INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
1.1. (=L 1.1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1.1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. (AII) L1.1.2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. (ICR) L1.1.3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. (C) L1.1.4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. (AII) L1.1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. (AII, C, RP, CP, AAR) L1.1.6. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali (AII)	• Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.	3.COMUNICARE .COLLABORARE E PARTECIPARE .AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE .RISOLVERE PROBLEMI . ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	COMPETENZA GENERALE Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire <u>l'interazione comunicativa</u> in vari contesti ABILITA'/CAPACITA' <u>Saper comunicare:</u> • Ascoltare e comprendere • Esporre • Interagire	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE - saper esplicitare, applicare e conoscere le regole di almeno due giochi di squadra (pallamano, pallavolo) - comprendere gli elementi motori relativi all'arbitraggio ed il loro significato - sapersi relazionare con i compagni di squadra -saper ascoltare e collaborare in funzione del gruppo - saper vivere in modo equilibrato la competizione - saper cogliere ed utilizzare le informazioni spazio-temporali	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA PROPOSTE DALL'INSEGNANTE -saper applicare e conoscere le regole di un terzo gioco sportivo -saper collaborare con i compagni di classe in funzione della partecipazione del torneo d'istituto -saper arbitrare	Ogni lezione sarà articolata in quattro momenti: 1) riscaldamento guidato 2) esercizi individuali/ a coppie / a gruppi con piccoli o grandi attrezzi relativi all'impostazione o al perfezionamento del gesto tecnico 3) attività di gioco a squadre, dove è possibile 4) defaticamento Il lavoro sarà programmato e svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c) la correzione d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione le quattro palestre, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica, ritmica, pallacanestro e	VALUTARE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI SQUADRA Il contenuto verrà valutato mediante l'osservazione degli allievi sia durante la preparazione che durante il gioco . L'attività potrà essere svolta sia nel primo che nel secondo quadrimestre in funzione della rotazione delle palestre

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
							pallavolo, lo spazio esterno per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano, al softball e al calcio.	
1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L1.2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. (AIL + ICR) L1.2.2. Applicare strategie diverse di lettura. (AIL, P, AIL, ICR, RP, I) L1.2.3 Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. (AIL, ICR) L1.2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (AIL).	• Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Denotazione e connotazione. • Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. • Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.	1. IMPARARE AD IMPARARE 2. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 3. RISOLVERE PROBLEMI 4. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	COMPETENZA GENERALE <u>Leggere, comprendere e interpretare la realtà</u> ABILITÀ/CAPACITÀ Saper leggere: • Comprendere • Analizzare • Interpretare	CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard minimi - forza addominale - salto in lungo da fermi - flessione del busto in avanti - forza arti superiori RICERCARE IL MIGLIORAMENTO FISIOLOGICO (analizzare) - conoscere i benefici di una corretta alimentazione - avere consapevolezza della propria postura - saper eseguire esercizi di mobilità articolare - saper eseguire esercizi di allungamento muscolare - saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare sia a carico	CONOSCERE E COMPRENDERE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE saper eseguire correttamente i seguenti test con relativi standard medi e massimi - forza addominale - salto in lungo da fermi - flessione del busto in avanti - lancio della palla medica		VALUTARE E COMPRENDERE I MIGLIORAMENTI DELLE PROPRIE CAPACITÀ I vari contenuti saranno verificati e ripetuti almeno due volte nell'arco dell'anno scolastico attraverso la rilevazione di tempi e misure a cui corrispondono le valutazioni numeriche stabilite dal dipartimento di educazione fisica.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					naturale che con piccoli sovraccarichi			
1.3.	L1.3.1 Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. (AI, P, RP, I) L1.3.2 Prendere appunti (AI) e redigere sintesi e relazioni. (C) L1.3.3. Rielaborare in forma chiara le informazioni. (P, C, CP) L1.3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (P, C, CP)	• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Uso dei dizionari. • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.	1. IMPARARE AD IMPARARE . PROGETTARE . AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE . RISOLVERE PROBLEMI . ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	COMPETENZA GENERALE <u>Effettuare attività di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</u> ABILITÀ/CAPACITÀ <u>Saper produrre e strutturare:</u> • Saper collegare e confrontare • Saper organizzare • Saper rielaborare COMPETENZA GENERALE <u>Effettuare attività di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</u> ABILITÀ/CAPACITÀ	CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO - saper guidare e spiegare correttamente gli esercizi di riscaldamento prima dell'attività motoria GESTIRE LE CAPACITÀ MOTORIE FINALIZZATE ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE - cogliere le informazioni interne ed esterne al proprio corpo per il controllo del movimento - saper coordinare gli arti tra di loro - saper saltare la funicella in vari modi - perfezionare l'esecuzione della tecnica di base delle	CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO - saper trasferire nelle attività extrascolastiche le competenze acquisite GESTIRE LE CAPACITÀ MOTORIE FINALIZZATE ALLA RICERCA DEL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE - saper eseguire alcune danze (tradizionali europee o moderne) con accompagnamento musicale mettendo in relazione musica e movimento - sapersi muovere sui pattini da ghiaccio con		VERIFICARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA FASE DI RISCALDAMENTO Il contenuto verrà valutato attraverso l'osservazione diretta durante l'esecuzione e per l'intero anno scolastico. VALUTARE IL MIGLIORAMENTO O DEL LE CAPACITÀ COORDINATIVE I vari contenuti saranno valutati dall'insegnante nei confronti: a) dei miglioramenti raggiunti b) della correttezza del gesto tecnico c) della loro efficacia

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				<u>Saper produrre e strutturare:</u> • Saper collegare e confrontare • Saper organizzare • Saper rielaborare	capovolte avanti e indietro e degli altri fondamentali individuali della ginnastica artistica - saper effettuare tecnicamente il servizio di sicurezza e il bagher - saper effettuare un percorso con palleggio a terra con la mano sinistra, destra, cambio di mano, tiro libero e tiro in terzo tempo. -saper traslocare sulla trave alta e/o sull' asse d'equilibrio - saper correre una distanza di 1500 m. con un tempo non superiore a nove minuti e trenta per le ragazze e 2000 m. in undici minuti e trenta per i ragazzi. - saper eseguire il salto in lungo con battuta corretta -saper correre i 60m con partenza dai blocchi -saper effettuare in modo corretto il cambio del testimone nella staffetta 4X100 - perfezionare la tecnica del salto in alto utilizzando lo stile più congeniale alle proprie caratteristiche SAPER TRASFERIRE LE ESPERIENZE MOTORIE SCOLASTICHE	varie andature in avanti e indietro e saper eseguire percorsi con semplici elementi tecnici -saper eseguire semplici elementi di giocoleria con vari attrezzi -saper arrampicare usando la tecnica base dell'arrampicata sportiva -saper superare in corsa cinque ostacoli -saper utilizzare le capacità oculo manuale negli sport che lo richiedono (bowling, scherma)		Il lavoro potrà essere svolto sia nel primo che nel secondo quadrimestre in base alla rotazione delle palestre VALUTARE LE CAPACITA' DI TRASFERIMENTO DEL LE ESPERIENZE MOTORIE SCOLASTICHE NELLE ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE Il contenuto sarà

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					STICHE IN ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE - saper correre una distanza di 1500 m. in regime aerobico -conoscere e saper spiegare verbalmente quali sono i benefici della corsa prolungata			verificato attraverso la ripetizione della corsa mantenendo la stessa distanza e rilevando ogni volta il tempo impiegato per valutare il miglioramento individuale. Questo lavoro è previsto nel primo quadrimestre, in corrispondenza della preparazione alla corsa campestre da effettuare come prova per classi parallele entro il mese di ottobre
ST 4.2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	.2.1 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. .2.2. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. .2.3 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – stato. .2.4	• Costituzione italiana. • Organi dello Stato e loro funzioni principali. • Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti. • Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. • Conoscenze essenziali dei servizi sociali. • Ruolo delle	.1)IMPARARRE AD IMPARARE .2)PROGETTARE .3)COMUNICARE .4)COLLABORARE E PARTECIPARE .5)AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE .6)RISOLVERE PROBLEMI .7)NDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI . 8)ACQUISIRE E INTERPRETARE	ST 4.2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	4.2.2. DURANTE LE REGOLARI LEZIONI: RISPETTARE: -regolamento e attrezzature scolastiche - seguire le indicazioni di lavoro dell'insegnante -seguire le consegne PARTECIPARE al dialogo educativo e collaborare con i compagni nei lavori di gruppo e nei giochi di squadra		Ogni lezione sarà articolata in quattro momenti: 1)riscaldamento guidato 2)esercizi individuali/ a coppie / a gruppi con piccoli o grandi attrezzi relativi all'impostazione o al perfezionamento del gesto tecnico 3)attività di gioco a squadre, dove è possibile 4)defaticamento Il lavoro verrà svolto in unità didattiche, della durata di circa cinque lezioni, attraverso: a) la proposta iniziale b) l'esperienza concreta c)la correzione	Il contenuto verrà valutato mediante l'osservazione durante l'esecuzione, per l'intero arco dell'anno scolastico

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. .2.5 Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. .2.6 Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	organizzazioni internazionali. • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.	L'INFORMAZIONE				d) la verifica finale Per quanto concerne gli strumenti saranno usate a rotazione le quattro <u>palestre</u>, dove sono presenti sia piccoli che grandi attrezzi utili per il lavoro in circuito, ginnastica artistica, ritmica, pallacanestro e pallavolo, <u>la zona esterna</u> per i contenuti relativi all'atletica, alla pallamano, softball e calcio.	

ASSE MATEMATICO (M 2)

ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE MATEMATICO (M) - Matematica - INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
M 2.1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentando-le anche sotto forma grafica.	M 2.1.1 Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici.	- Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. - I sistemi di numerazione. - Espressioni algebriche; principali operazioni. - Sistemi di equazioni e di disequazioni di primo grado.	1. IMPARARE AD IMPARARE 2. PROGETTARE 3. COMUNICARE	Comprendere il significato operativo di numeri appartenenti a R . Semplificare espressioni letterali frazionarie. Calcolare il valore numerico di una funzione. Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni e verificare la soluzione.	Il calcolo in R . Operazioni con radicali numerici. Operazioni con frazioni algebriche. Equazioni lineari fratte. Concetto di funzione. Disequazioni lineari intere, fratte e sistemi. Sistemi lineari di due equazioni in due incognite da risolversi con sostituzione e con un altro metodo.	Risoluzione di equazioni di grado superiore al primo mediante la scomposizione in fattori.	Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense	Tempi Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
	M 2.1.2 Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...).							
	M 2.1.3 Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.							
	M 2.1.4 Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.							
	M 2.1.5 Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alla variabili							

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	letterali i valori numerici M 2.1.6 Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. M 2.1.7 Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. M 2.1.8 Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione. M 2.1.9 Risolvere sistemi di equazione di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.							
M 2.2 Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	M 2.2.1 Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. M 2.2.2 Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.	- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. - Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenze di figure; poligoni e loro proprietà.	7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Disegnare figure geometriche. Rappresentare rette sul piano cartesiano. Risolvere problemi con i teoremi di Euclide e Pitagora. Applicare i concetti della similitudine.	Teoremi di Talete, Pitagora, Euclide. Similitudine. Equazione della retta nel piano cartesiano. Intersezione tra due rette e interpretazione grafica dei sistemi lineari.	Rette parallele e perpendicolari. Funzione valore assoluto e funzione quadratica. Circonferenza e cerchio e relative proprietà.	Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna	Tempi Trattazione intensiva nel secondo quadrimestre. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla,

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	M 2.2.3 Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. M 2.2.4 Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. M 2.2.5 In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione. M 2.2.6 Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	- Circonferenza e cerchio. - Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. - Teorema di Talete e sue conseguenze. - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. - Interpretazione geometrica dei sistemi di equazione. - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.					Strumenti Libri di testo Dispense Software specifici	vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.
M 2.3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	M 2.3.1 Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. M 2.3.2 Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. M 2.3.3 Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. M 2.3.4 Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.	- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	2. PROGETTARE 3. COMUNICARE 6. RISOLVERE PROBLEMI	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. Verificare l'accettabilità delle soluzioni ottenute.	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano equazioni e sistemi lineari.		Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense	Tempi Trattazione estensiva nel primo e secondo quadrimestre. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
M 2.4 Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	M.2.4.1 Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati M.2.4.2 Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. M 2.4.3 Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. M.2.4.4 Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. M 2.4.5 Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. M 2.4.6 Valutare l'ordine di grandezza di un risultato M 2.4.7 Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. M 2.4.8 Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Il piano cartesiano e il concetto di funzione. - Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. - Incertezza di una misura e concetto di errore. - La notazione scientifica per i numeri reali. - Il concetto e i metodi di approssimazione. - I numeri “macchina”. - Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.	2. PROGETTARE 3. COMUNICARE 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati con opportune rappresentazioni grafiche. Leggere ed interpretare tabelle e grafici. Calcolare la probabilità di un evento.	Proporzionalità diretta e inversa. Elementi di probabilità. Utilizzo del foglio elettronico.	Formule inverse.	Metodi Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazione individuale Esercitazione a piccoli gruppi Esercitazioni alla lavagna Strumenti Libri di testo Dispense Software specifici	Tempi Trattazione intensiva secondo quadrimestre. Modalità di verifica Verifica scritta con: esercizi, problemi, domande aperte, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento. Verifica orale mediante interrogazioni.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SC 3) – INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
SC 3.1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	SC 3.1.1 Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. SC 3.1.2 Organizzare e rappresentare i dati raccolti. SC 3.1.3 Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. SC 3.1.4 Presentare i risultati dell'analisi. SC 3.1.5 Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.	• Concetto di misura e sua approssimazione. • Errore sulla misura. • Principali strumenti e tecniche di misurazione. • Sequenza delle operazioni da effettuare. • Fonda • mentali meccanismi di catalogazione. • Utilizzo dei principali programmi software. • Concetto di sistema e di complessità. • Schemi, tabelle e grafici. • Principali software dedicati. • Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.	1. IMPARARRE AD IMPARARE 3. COMUNICARE 4. COLLABORARE E PARTECIPARE 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6. RISOLVERE PROBLEMI 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Saper descrivere la configurazione elettronica degli elementi Saper utilizzare la tavola periodica per conoscere alcune proprietà periodiche degli elementi Saper distinguere i vari tipi di legame intramolecolari ed intermolecolari	3.1.3 Configurazione elettronica degli elementi 3.1.5 Tavola periodica degli elementi Unità di massa atomica elettronegatività affinità elettronica		Lezioni frontali Proiezione audiovisivi Attività di laboratorio Lavori di gruppo Letture da riviste scientifiche Uscite didattiche	Interrogazioni orali Verifiche scritte strutturate e semistrutturate. Quesiti a risposta multipla Relazioni su argomenti specifici.

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	SC 3.1.6 Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. SC 3.1.7 Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. SC 3.1.8 Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. ST 3.1.9 Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura	• Concetto di ecosistema. • Impatto ambientale e limiti di tolleranza. • Concetto di sviluppo sostenibile. • Schemi a blocchi. • Concetto di input - output di un sistema artificiale. Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.		Riconoscere ed utilizzare le principali formule dei composti inorganici secondo la nomenclatura tradizionale e IUPAC Riconoscere il ruolo fondamentale dell'acqua per gli esseri viventi Saper riconoscere le principali biomolecole, le loro proprietà e funzioni. Saper riconoscere attraverso le	3.1.5 Tipi di legame 3.1.7 Prime informazioni della nomenclatura chimica 3.1.6 Struttura e proprietà chimico-fisiche dell'acqua 3.1.2		Consultazione siti scientifici	

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				caratteristiche distintive le cellule procariote ed eucariote	3.1.5 Glucidi,protidi, lipidi ed acidi nucleici			
				Saper individuare le interazioni tra produttori, consumatori e decompositori in un ecosistema	3.1.1 Caratteristiche dei viventi; teoria cellulare Metodo scientifico Modulo.A1			
				Saper spiegare le funzioni biologiche delle biomolecole;	3.1.6 Gerarchie; varietà degli esseri viventi.			
					3.1.6 Struttura e proprietà delle biomolecole			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					Cap.A2 3.1.1 Caratteristiche della cellula; 3.1.3 Sistemi di membrane interne ed organuli cellulari Cap.A3 3.1.3 Metabolismo cellulare 3.1.3 Divisione cellulare nei			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					procarioti e negli eucarioti Mitosi e ciclo cellulare Meiosi e fecondazione Riproduzione sessuata e varietà dei viventi. Cap.6 3.1.2 3.1.3 3.1.4 Le tre leggi di Mendel e le loro applicazioni. 3.1.3 3.1.6 Teorie sulla storia della vita Nascita			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
					dell'evoluzionismo moderno Teoria sull'origine della vita Cap.8 3.1.5 La biodiversità Regno delle monere, dei protisti, delle piante e dei funghi Cap. 9 Regno degli animali; invertebrati e vertebrati Cap. 10			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				Saper valutare le dimensioni cellulari e saper correlare le diverse strutture cellulari con le funzioni svolte Saper mettere in collegamento la struttura della membrana con il concetto di permeabilità selettiva Saper definire il metabolismo cellulare Conoscere le differenze tra riproduzione				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				sessuata e asessuata Conoscere il significato della mitosi, della meiosi, la successione delle fasi e saperne cogliere le differenze Saper spiegare il significato del lavoro sperimentale di Mendel applicando le sue leggi anche ad altri contesti Saper mettere a confronto le teorie di Lamarck e di Darwin Conoscere il				

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				concetto di specie e i meccanismi di speciazione Conoscere importanza e ruolo della speciazione Saper classificare, utilizzando i criteri idonei, gli organismi nei regni				
SC 3.2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	SC 3.2.1 Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale del punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. SC 3.2.2 Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito	- Concetto di calore e di temperatura. - Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema		Saper spiegare le funzioni dell'ATP Conoscere il ruolo degli enzimi Conoscere il concetto di osmosi. Conoscere il	3.2.1 Ruolo dell'ATP Ruolo degli enzimi Scambi tra membrane Cap.A4 3.2.1 Energia ed ATP			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	quotidiano.			significato della respirazione cellulare e saperne descrivere a grandi linee le fasi Conoscere il significato del processo fotosintetico e la sua importanza nel mondo vivente Saper spiegare perché gli organismi autotrofi sono produttori e perché sono importanti nell'equilibrio del nostro pianeta.	La fotosintesi Cap.5 3.2.2 La catena alimentare			
SC 3.3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e	SC 3.3.1 Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della	- Strutture concettuali di base del sapere tecnologico. - Fasi di un processo tecnologico						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
sociale in cui vengono applicate.	società. SC 3.3.2 Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. SC 3.3.3 Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici. SC 3.3.4 Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. SC 3.3.5 Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.	(sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto"). • Il metodo della progettazione. • Architettura del computer. • Struttura di internet. • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.). • Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni						

ASSE STORICO-SOCIALE (ST 4)

ASSE STORICO SOCIALE (ST) INDICAZIONI NAZIONALI				ASSE STORICO SOCIALE (ST) INDICAZIONI RELATIVE AL CURRICOLO della SECONDA CLASSE				
Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	4.1.1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 4.1.2 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 4.1.3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4.1.4 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nei confronti con la propria esperienza personale. 4.1.5 Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche	- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. - I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. - Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. - I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. - Le diverse tipologie di fonti. - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.	1.IMPARARRE AD IMPARARE 2.PROGETTARE 3.COMUNICARE 4.COLLABORARE E PARTECIPARE 5.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 6.RISOLVERE PROBLEMI 7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Possedere i rudimenti di un metodo storico che tenga conto delle fonti a disposizione per lo studio della disciplina e avere gli strumenti necessari allo studio problematico del territorio 4.1.5 CC 3 - 8 Approcciarsi per problemi allo studio dei fatti e dei personaggi storici 4.1.1 – 4.1.2. – 4.1.3 – 4.1.4 – 4.1.6 – 4.2.3 CC 6 - 7	La storia di Roma dalla crisi della Repubblica alla caduta dell'Impero romano d'Occidente L'avvento del Cristianesimo L'Europa romano-barbarica e l'Impero Romano d'Oriente I Longobardi in Italia e il nuovo ruolo della Chiesa L'Islam e l'espansione araba L'Impero carolingio e l'ordine feudale Dalla dissoluzione dell'Impero carolingio al Sacro Romano			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	e differenti aree geografiche. 4.1.6 Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia			Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 4.1.1 – 4.1.2 – 4.1.3 - 4.1.4 -4.2.3 CC 7 Saper esporre le conoscenze acquisite con un uso appropriato e corretto della terminologia specifica 1.1.3 – 1.1.4 - 1.1.5 – 1.1.6.- 1.3.3 - 1.3.4 CC 3 - 6 Saper rispondere ad un quesito in modo pertinente, ordinato e linguisticamente appropriato	Impero germanico Idem (storia) L’Africa a Sud del Sahara, le Americhe, l’Oceania e le terre polari (geografia) Tutti i contenuti sopracitati Tutti i contenuti sopracitati			

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
				1.1.1 – 1.1.3 – 1.1.4 - 1.1.5 – 1.3.3 – 1.3.4 CC 3 - 6				
ST 4.2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	4.2.1 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. 4.2.2. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. 4.2.3 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -stato. 4.2.4 Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da ei erogati. 4.2.5 Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione	• Costituzione italiana. • Organi dello Stato e loro funzioni principali. • Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti. • Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. • Conoscenze essenziali dei servizi sociali. • Ruolo delle organizzazioni internazionali. • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.						

Competenze di base	Abilità/Capacità	Conoscenze	Competenze di cittadinanza	Competenza generale e abilità corrispondenti	Contenuti essenziali	Contenuti aggiuntivi	Metodi e strumenti	Tempi e Modalità di verifica
	internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. 4.2.6 Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.							
4.3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	4.3.1 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. del proprio territorio. 4.3.2 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	• Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro. • Regole per la costruzione di un curriculum vitae. • Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio. • Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.						

**INDIRIZZO: LICEO CLASSI: BIENNIO
MATERIA : RELIGIONE**

Religione			
COMPETENZE	TEMATICHE PORTANTI	INDICATORI DI COMPETENZA	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Sviluppo della personalità dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identità.	Lo stupore e la meraviglia. L'uomo è un essere che interroga la vita. Il sentimento religioso. Dio e la fede. Ecologia e responsabilità dei credenti di fronte al creato.	Conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali. Definire quelle domande che possono essere alla base di una ricerca religiosa. Saper distinguere tra religiosità e religione.	Il mistero della Vita. L'uomo si interroga. Le domande di senso. La domanda religiosa. La religione.
	Introduzione alla Bibbia. L'Antico e il Nuovo Testamento. I Vangeli.	Introduzione alla Bibbia sia come testo letterario, sia come testo sacro. Conoscere gli elementi principali, per un approccio critico alla Bibbia. Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.	La Rivelazione Ebraico-Cristiana. La Bibbia come opera letteraria e libro sacro.
	Le categorie religiose nelle religioni antiche e definizione della novità ebraico cristiana.	Distinguere le categorie religiose: sacro e profano, feste, riti, miti. Politeismo e monoteismo, il concetto di creazione, la salvezza.	Confronto tra le religioni
	La storia dell'alleanza. La rivelazione e la storia della salvezza attraverso fatti e parole strettamente collegati.	Leggere e approfondire passi scelti dalla Bibbia. Visione di materiale del progetto Bibbia educational	La Bibbia: Antico testamento
	Gesù di Nazaret. Dio innamorato dell'umanità, Gesù parola dell'amore di Dio per l'uomo. Le profezie messianiche, la figura della Madre del Salvatore.	Conoscere la figura storica di Gesù, le fonti cristiane e non, la predicazione, i miracoli, gli incontri, le beatitudini. Confronto con la figura e il mistero di Gesù di Nazaret, il suo insegnamento, la sua opera. Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù, le linee essenziali del messaggio e della sua opera.	Il Mistero di Gesù Uomo- Dio
	Il mistero dell'uomo della Sindone	Conoscere i dati scientifici e storici relativi alla formazione e all'itinerario geografico del telo sindonico. Confronto con la vicenda della passione di Cristo raccontata nei vangeli.	L'uomo della Sindone
	Il dono della parola, la teoria della comunicazione, le forme e i modi per comunicare con Dio : la preghiera cristiana.	Scoprire l'importanza della comunicazione nei rapporti interpersonali e nella religione.	Le relazioni : la comunicazione
	L'età evolutiva: dall'egocentrismo all'incontro; tipi di rapporto Io – Altro; l'amicizia nella Bibbia e nella Chiesa.	Considerare l'amicizia come una esigenza umana e cristiana fondamentale.	Le relazioni : l'amicizia

